Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «КАРАМЕЛЬКА» Г. АЧХОЙ-МАРТАН»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад «Карамелька»
г. Ачхой-Мартан» Ачхой-
Мартановского
муниципального района
(протокол от 28.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад «Карамелькеа»
г.Ачхой-Мартан» Ачхой-
Мартановского
муниципального района
от 28.08.2026г. № 78

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "КАРАМЕЛЬКА" Г. АЧХОЙ-МАРТАН" АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "КАРАМЕЛЬКА" Г. АЧХОЙ-МАРТАН" АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2026.10.08 16:21:43 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружка социально-педагогической направленности
«АБВГДейка» на 2026-2027 учебный год

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 г.

г. Ачхой-Мартан– 2026г.

Пояснительная записка

Дошкольное детство - важная и неповторимая страница в жизни человека, поэтому особое значение придается педагогами всему, что будет приобретено ребенком за этот период. Овладение грамотой предполагает собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь, ребенок овладевает совершенно новыми для него формами умственной и языковой деятельности, которые для дошкольника не всегда посильны, но большинство из родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений. В чем же причина? На мой взгляд к основным причинам подобного явления относятся: несформированность навыков звукового анализа и синтеза, нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения. По мнению известного психолога Д.Б. Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической модели». К.Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строении слова».

Особенностью данной программы является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Проводить работу с дошкольниками предполагается не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной деятельности взрослого с детьми.

Данная программа включает **три направления** работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- развитие звуковой стороны речи;
- ознакомление со знаковой системой языка;
- подготовка руки к письму.

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей и целью кружка по обучению детей чтению «АБВГДейка». Программа занятий в кружке «АБВГДейка» составлена на основе методики обучения чтению Эльконина Д.Б., методических указаний Шумаевой Д.Г., Журовой Л.Е., Варенцовой Н.С., Ковригиной Т.Е., Рыбниковой О.М., и др.

Занятия имеют определенную структуру:

- повторение материала предыдущих занятий;
- чтение сказки;
- артикуляционная гимнастика или разминка; уточнение правильного произношения звука;
- знакомство с новым звуком, буквой: игры и упражнения; работа по развитию звукового анализа;
- физкультминутка;
- индивидуальная работа детей с разрезной азбукой;
- чтение;
- рисунок по клеточкам;
- итоги.

Цели кружка «АБВГДейка»

Главная цель кружковой работы по обучению чтению – научить малыша ориентироваться в звуковой системе русского языка, познакомить с устройством звуковой формы, оболочки слова, с важнейшими характеристиками звуков (фонем), членить предложения на слова (определять количество слов), читать предложения и тексты с пониманием.

Задачи кружковой работы:

Основными задачами кружка «АБВГДейка» по обучению чтению являются следующие:

– учить проводить звуковой анализ слов разной звуковой конструкции, дифференцировать гласные и согласные звуки;
– дать знания о слоговом строении слова, о словесном ударении;
– формировать представление о предложении;
– учить овладевать навыками моделирования слов и предложений;
– знакомить со всеми буквами русского алфавита;
– овладевать навыками слогового и слитного чтения, письма (печатания) на основе знакомых букв;
– формировать у детей навык осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла слов;
– знакомить с элементарными правилами грамматики;
– формировать устную речь детей, обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения;
– развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику руки, память, мышление, внимание;
– формировать устойчивый интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Основные принципы:

– последовательность (от простого к сложному)
– доступность
– наглядность
– индивидуализация
– результативность
– межпредметность

Формы организаций занятий:

– фронтальная (работа со всей группой)
– работа по подгруппам

Методы и приемы, используемые на занятиях кружка:

– словесные
– наглядные
– практические

Система занятий кружковой работы включает следующие направления:

Работа со звуком. Организуя данную работу важно научить ребенка правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия

на слух звуков в словах, отчетливо произносить слова и словосочетания, научить определять место звука в слове, работать над интонацией и выразительностью речи.

Работа со слогом. Чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Обращаю внимание детей на то, что читать слоги нужно плавно, не отделяя звуки друг от друга. Учимся делить слова на слоги, находить ударный звук, или слог.

Работа над предложением и устной речью. Обучаю детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших по объему произведений, составлению рассказов по картине или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детьми задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Игры со словом. Проводя игры со словом, у детей обогащается и активизируется словарь. Дети учатся правильно употреблять слова – называть предметы, признаки, действия и объяснять их значения; учатся объединять и различать по существенным признакам предметы; определять и называть местоположение предметов и.т.д.

Организационно – методическое обеспечение программы(возраст детей, **сроки реализации, режим занятий, наполняемость)**

Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей старшего дошкольного возраста. Предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня, с подгруппой детей в количестве 35 человек. Продолжительность каждого занятия 25 мин. (старшая гр.). Общее количество учебных занятий в год - 32.

Сроки реализации программы с октября по май месяц.

Ожидаемые результаты:

Занятия по подготовке к обучению грамоте позволяют детям успешно овладеть звуковым анализом слова состоящего из 3 – 5 звуков; плавным послоговым и слитным способами чтения; складывается весь комплекс готовности к письму. Дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы, учатся их обосновывать. Т.е. формируется система знаний имеющих значение не только при обучении ребенка чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Оценка развития детей кружка «АБВГДейка»

Проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Критерии оценивания:

Высокий уровень - проявляет интерес и самостоятельность;

Средний уровень - использует помощь взрослого;

Низкий уровень - не проявляет интереса.

Учебно- тематический план

Тема	Количество занятий	Время	
		Теоретическое	Практическое
«У буквы «А» -хороший вкус, начинает «А»-арбуз!»	1	10 минут	15 минут
«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»	1	10 минут	15 минут
«У» улитка на дорожке- Смело вытянула ножки!»	1	10минут	15 минут
Закрепление знаний о буквах А, У, О «Друзья заблудились»	1	10 минут	15 минут
«Вот зигзагом буква И, Будто молния- гляди».	1	10 минут	15 минут
«Вот шагает буква Ы. Без Ы не выучитесь ВЫ.	1	10 минут	15минут
«Н» – похожа на кровать, Если спинкам ближе встать.»	1	10 минут	15 минут
Нарисуем полукруг- Буква С (эс) возникла вдруг	1	10минут	15 минут
«Закрепление знаний о букве и звуке «С»	1	10 минут	15минут
«Сигнальщик держит два флажка. С флажками он – как буква К»	1	10 минут	15минут
«Закрепление знаний о букве и звуке «К»	1	10 минут	15минут
На антенну Т похожа И на зонт как будто тоже.	1	10 минут	15минут
«Закрепление знаний о букве и звуке «Т»	1	10 минут	15минут
«Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш»	1	10 минут	15минут
«Закрепление знаний о букве и звуке «Л»	1	10 минут	15 минут
«Буква Р — на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь»	1	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке и букве «Р»	1	10 минут	15 минут
Буква В –верблюд двугорбый, Он большой и очень гордый.	1	10 минут	15 минут

«Закрепление знаний о звуке и букве «В»	1	10 минут	15 минут
«Повторение пройденного материала»	1	10 минут	15 минут
«Е» похожа на расческу, Сделать может всем прическу	1	10 минут	15 минут
«Вот качели –Буква М! Здесь качаться можно всем!»	1	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке и букве «Е»	1	10 минут	15 минут
Палка, палка, сверху крыша — Буква П на строчку вышла.	1	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке и букве «П»	1	10 минут	15 минут
«На эту букву посмотри! Она совсем как цифра 3»	1	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке и букве «З - С»	1	10 минут	15 минут
«Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком.»	1	10минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке и букве «П-Б»	1	10 минут	15 минут
«Буква Д – как будто дом, Но всего с одним окном»	1	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке и букве «Д -Т»	1	10 минут	15 минут
«Путешествие в страну «АБВГДейка»	1	10 минут	15 минут
ИТОГО	**32**	**320 минут**	**480 минут**

Перспективный план работы кружка «АБВГДейка» по обучению детей чтению в старшей группе.

Сентябрь

Проведение первого мониторинга

Цель: Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения.

Диагностический инструментарий

1 неделя октября

«У буквы «А» -хороший вкус, начинает «А»-арбуз!»

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Упражнять в образовании относительных прилагательных, пополнять словарный запас. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. (с.9)

2 неделя октября

«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, упражнять в образовании множественного числа существительных, чтение буквенных сочетаний. Закрепить термин «гласный (с.12)

3 неделя октября

«У» улитка на дорожке - смело вытянула ножки!»

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить сопоставлять букву с графическим образом. Упражнять в умении считать и называть звуки по порядку, составлять слоги из букв разрезной азбуки. Учить читать слитно и протяжно буквенные сочетания. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.

4 неделя октября

«Закрепление знаний о буквах А, У, О «Друзья заблудились»

Цель: Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у], [о]; буквах А, а; У, у; О, о. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

1 неделя ноября

«Вот зигзагом буква И, будто молния- гляди».

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы., Упражнять в умении читать буквенные сочетания, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. (с.15)

2 неделя ноября

«Вот шагает буква Ы. Без Ы не выучитесь ВЫ»

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. Учить образовывать относительные прилагательные.

3 неделя ноября

«Н» – похожа на кровать, если спинкам ближе встать»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуко. Учить детей делить слова на слоги, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов.

4 неделя ноября

«Нарисуем полукруг- Буква С (эс) возникла вдруг»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Продолжать учить соотносить звук и букву, учить читать слоги слитно, сливая в слоге гласную и согласную буквы. Упражнять в умении определять место звука **«С»** в словах.

1неделя декабря

«Закрепление знаний о букве и звуке «С»

Цель: закрепить знания детей о звуке и букве **С.** Развивать навык чтения слогов и слов, Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов.Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.

2 неделя декабря

«Сигнальщик держит два флажка. С флажками он – как буква «К»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

3 неделя декабря

«Закрепление знаний о букве и звуке «К»

Цель: закрепить знания детей о звуке и букве **К.** Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении печатать под диктовку знакомые слоги, слова. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, пополнять словарь детей.

4 неделя декабря

На антенну Т похожа. И на зонт как будто тоже.

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т.

Продолжать уметь соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык слитного чтения слогов и слов.

1неделя января

«Закрепление знаний о букве и звуке «Т»

Цель: Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении выкладывать из букв слова, делить слова на слоги. Упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж).

2 неделя января

«Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л.

Упражнять в умении определять место звука «Л» в словах; находить букву в печатном тексте. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком.Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов.

3 неделя января

«Закрепление знаний о букве и звуке «Л»

Цель: закреплять знания детей о букве и звуке **Л.** Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слова, составлять под ними схемы. Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие. Упражнять в изменении существительных по падежам (родительный падеж)

4 неделя января

«Буква Р — на мачте парус. Вдаль плывет, небес касаясь»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

1 неделя февраля

«Закрепление знаний о звуке и букве «Р»

Цель: закреплять знания детей о звуке и букве **Р**. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в умении печатать под диктовку слова с буквой Р. Обогащать словарный запас.

2 неделя февраля

«Буква В –верблюд двугорбый, Он большой и очень гордый»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В. Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении зарисовывать букву и ее графический образ, находить букву в печатном тексте. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.

3 неделя февраля

«Закрепление звуков [в], [в']; буквы В»

Цель: Закрепить с детьми звуки [в], [в'] и букву В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из трех – шести букв, читать слова по таблице, по карточкам. Подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух.

4 неделя февраля

Повторение пройденного.

Цель: Продолжать развивать умение различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [в], [в'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р']. Фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы.

1 неделя марта

«Е» похожа на расческу. Сделать может всем прическу

Цель: познакомить детей с буквой **Е.** Сформировать представление о том, что буква **Е** в начале слова и после гласной обозначает два звука – **[йэ].** Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе слов с противоположным значением

2 неделя марта

«Закрепление знаний о звуке и букве «Е»

Цель: познакомить детей со смягчением согласных при помощи гласной **Е.** Закреплять навык чтения слогов и слов. Учить находить знакомые буквы среди других (небуквен-ных) знаков, составлять предложения по картинке.

3 неделя марта

«Палка, палка, сверху крыша —Буква П на строчку вышла»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Учить узнавать правильно и неправильно написанные буквы, находить букву **П** в печатном тексте, развивать навык чтения слогов и слов.

4 неделя марта

Закрепление звуков, [п], [п']; буквы П.

Цель:Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

1 неделя апреля

«Вот качели – Буква М! Здесь качаться можно всем!»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Знать, что «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Продолжать развивать навык чтения слогов и слов. Учить определять место звука **«М»** в словах, прочитывать слоги с договариванием до целого слова. Учить зарисовывать букву **М** и ее графический образ, работать со слоговой таблицей. Развивать моторику руки, внимание, память.

2 неделя апреля

«На эту букву посмотри! Она совсем как цифра 3»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Упражнять в умении конструировать и реконструировать букву: **З – В – Р**, **В – Ы**; находить букву **З** в печатном тексте. Продолжать учить детей работать со слоговой таблицей. Развивать навык чтения слогов и слов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

3 неделя апреля

«Закрепление знаний о звуке и букве «З - С»

Цель: развивать слуховую Дифференциацию [**З**] – [**С**], [**ЗЬ**] – [**СЬ**], умение соотносить звуки [**З**], [**ЗЬ**], [С], [**СЬ**] с буквами **З** и **С**. Развивать навык чтения слогов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения, упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащать словарный запас слов.

4 неделя апреля

«Буква Б с большим брюшком. В кепке с длинным козырьком»

Цель: познакомить детей с согласными звуками [б], [б’] и буквой **Б.** Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж). Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения по картинкам.

1 неделя мая

«Закрепление знаний о звуке и букве «П - Б»

Цель: развивать слуховую дифференциацию [**П**] – [**Б**], [**ПЬ**] - [**БЬ**], умение соотносить звуки [**Б**], [**БЬ**], [**П**], [**ПЬ**] с буквами **Б** и **П**. Развивать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Упражнять в образовании множественного числа существительных.

2 неделя мая

«Буква Д – как будто дом. Но всего с одним окном»

Цель: познакомить детей с согласными звуками [д], [д’] и буквой **Д.** Развивать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить работать со слоговой таблицей, делить слова на слоги. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж).

3 неделя мая

«Закрепление знаний о звуке и букве «Д - Т»

Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков **[Д] - [Т], [ДЬ] - ТЬ[] ,** умение соотносить звуки **[Д], [ДЬ], [Т], [ТЬ]** с буквами **Д** и **Т.** Развивать навык чтения слогов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Упражнять в умении работать со слоговой таблицей, в образовании множественного числа существительных.

4 неделя мая

«Путешествие в страну АБВГДейка»

Цель: Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение

Литература:

1. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. - Волгоград: Учитель, 2009

2. Рыбникова О.М. Комплексные занятия по обучению чтению детей. - Волгоград: Учитель, 2009

3. Кубышкина Т.А., Леденева О.В. Волшебный мир звуков и слов. - Москва, ООО «Дрофа», 2010

4. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Издательство: Детство-Пресс, 2010

5. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». Москва, «Мозаика-Синтез», 2012

6. Журова Л.Е Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Вентана Граф, 2014